

CLASES REMOTAS (NO PRESENCIALES)



RECUERDA:

- QUE LAS CLASES NO PRESENCIALES TENDRÁN COMO OBJETIVO REPASAR TODO LO VISTO EN LA SEMANA PRESENCIAL.
- LOS TEMAS, EN ESTE CASO, SERÁN: **SUSTANTIVOS, ADJETIVOS CALIFICATIVOS , PUNTOS Y MAYÚSCULAS.**
- PARA REALIZAR LAS ACTIVIDADES DEBERÁS OCUPAR UN LUGAR DONDE NO TE MOLESTEN Y PUEDES CONCENTRARTE.
- AYUDARTE CON LAS CLASES PRESENCIALES Y EL DICCIONARIO.
- UTILIZAR LA LETRA CURSIVA.

¡¡¡MUCHA SUERTE, NOS VEMOS LA PRÓXIMA SEMANA!!!

TU PUEDES

SEMANA EN CASA (Semana del 12 al 16 de Abril)

LUNES: LENGUA Y LITERATURA.

TEMAS: MAYÚSCULAS, PUNTOS, SUSTANTIVOS Y ADJETIVOS CALIFICATIVOS.

1

Relacionando adjetivos y sustantivos

Lee los adjetivos y relaciónalos con los dibujos. Escribe el número de cada dibujo en el que le corresponde. Sigue el ejemplo.

Caliente Frio Hambriento Sediento Triste Feliz Cansado Enfermo Enojado



2

Escribe oraciones para cada dibujo relacionando el sustantivo con el adjetivo (número). Puedes inventar el nombre de personas. Es decir, son 9 oraciones en total.

EJEMPLO: Mi primo José(1) está muy enfermo porque tiene fiebre.

- Lee el siguiente párrafo y completa el cuadro que viene a continuación:



La ardilla es un simpático roedor de tamaño mediano, con cuerpo esbelto y larga cola poblada de largos y abundantes pelos. Sus largas y finas patas tienen unos dedos que están armados de fuertes uñas. Su cabeza, redondita y vivaracha, tiene unos grandes ojos de color negro.

Adjetivo calificativo	Sustantivo o nombre al que califica
simpático	roedor

MARTES: CIUDADANÍA Y PARTICIPACIÓN .

IMPORTANTE: Vuelve a leer lo trabajado en la clase de Ciudadanía, así puedas realizar la actividad con tu familia.

Pregunta a 2 adultos el siguiente cuestionario:

- 1.- ¿Qué es el miedo para él o ella?(adultos)
 - 2.-¿Cuándo tuvo miedo en la cuarentena?(adultos)
 - 3.-¿Qué siente (en su cuerpo) cuando tiene miedo?(adultos)
- Escribe el nombre de los adultos encuestados.



Miércoles: Matemática

Hoy vamos a recordar todo lo que trabajamos la semana pasada en la escuela. Conocimos un poco más sobre nuestro sistema de numeración y sobre todas las posibilidades infinitas de combinar cifras para armar números. También seguimos aprendiendo sobre el valor posicional de las cifras en los números y, con esto, estuvimos armando y desarmando números, es decir componiendo y descomponiendo números, utilizando sumas y multiplicaciones teniendo en cuenta el valor posicional de cada cifra.

¿Recordas cómo jugamos a adivinar con pistas qué número era? Hoy vamos a seguir adivinando números prestando mucha atención a las pistas.

Poné la fecha de hoy en tu carpeta y de título “Manos a la obra”

1. Leè las pistas y escribì de qué número o de qué números se trata en cada caso:
 - a. ESTÀ ENTRE EL 3.500 Y EL 4.000. TIENE UN 6 QUE VALE 600 Y TERMINA CON 12.
 - b. ESTÀ ENTRE EL 1.500 Y EL 2.000. TERMINA EN 4, TIENE UN 1 EN EL LUGAR DE LAS DECENAS Y TIENE UN 5.
 - c. ESTÀ ENTRE EL 5.000 Y EL 5.500. TIENE EN EL LUGAR DE LAS CENTENAS UN 3 Y TERMINA CON 40.
 - d. ES MAYOR QUE 50 Y MENOS QUE 100. TERMINA EN 3 Y TIENE UN 9 QUE VALE 90.
 - e. ES MENOR QUE 8.000 Y MAYOR QUE 7.500. TIENE UN 6 EN LAS CENTENAS Y TERMINA CON 25.
2. Escribì con letra los números que adivinaste en cada pista.
3. ¿Cuál es el número mayor que adivinaste en el punto 1?
4. Ordená los números que adivinaste en el punto 1 de mayor a menor.
5. Descomponè el número que adivinaste en la pista b de las dos formas que aprendimos (aditiva y multiplicativa).
6. Elegí un número y escribì una pista. Veamos si la seño puede adivinar de qué número se trata. SOLO ESCRIBÍ LA PISTA.

No te olvides de realizar todo en tu carpeta para poder trabajar la próxima semana en clases.

Jueves: Ciencias Sociales

Escribir fecha, títulos y consignas en la carpeta para resolver.

Actividades

➤ **Repaso lo trabajado en la carpeta durante las clases presenciales.**

➤ **Copiar en la carpeta y responder:**

- 1) ¿En qué calle vivís?
- 2) ¿Entre qué calles está ubicada tu casa?
- 3) ¿A qué distancia vivís del colegio?(cuadras aprox.)
- 4) ¿Cuál es la dirección de tu Colegio? (cuadras aprox.)
- 5) ¿A qué distancia tenés el familiar más próximo?
- 6) ¿Cuáles son los comercios y/o centros públicos más cercanos a tu casa?

➤ **Pido a un adulto que me acompañe a dar una vuelta a la manzana para observar y luego registrar.**

- 1) ¿Cómo es la numeración de las casas en tu cuadra? (desde qué número hasta qué número).
- 2) ¿En qué sentido circulan los vehículos en tu cuadra?
- 3) ¿Qué señalan los carteles de las esquinas?

Viernes: Ciencias Naturales

Escribir la fecha, el título y las respuestas.

Conozco y me relaciono con mi cuerpo

☒ **Indicaciones (no es necesario copiar)**

Si necesitas ayuda para completar, consulta con el adulto que te acompaña.

INSTITUTO SAN AGUSTÍN Y MARÍA REINA DE LA PAZ

Para saber cuánto mides puedes pararte de espaldas a la pared y, en posición firme, apoyar la mano con la palma hacia abajo sobre tu cabeza. Llevar esa marca hacia la pared y sostenerla para poder hacer una pequeña marca con lápiz. Luego con un centímetro o metro medir la longitud de piso a la marca realizada.

Para pesarte puedes concurrir a una farmacia que tenga balanza corporal, digital o con el sistema de pesas.

Tu número de calzado suele estar por debajo de zapatos y zapatillas. El talle de las prendas de vestir se encuentra en la misma ropa, en una etiquetilla que suele estar a los costados o entre las costuras.

Para saber las enfermedades que tuviste y/o vacunas que te aplicaron consulta con tus padres o familiares.

➤ **(copiar y responder en la carpeta)**

Mido:

Peso:

Calzo:

Talle de ropa:

Edad:

Enfermedades que tuve: